

**Приложение 2 к РПД Б.1.О.06.08 «Психология лиц с
тяжелыми и множественными нарушениями с практикумом»
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) Специальная психология
Форма обучения – заочная
Год набора – 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Специальная психология
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.06.08 Психология лиц с тяжелыми и множественными нарушениями с практикумом
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1 Способен проводить диагностику психического развития индивида с ограниченными возможностями здоровья и группы, экспертизу социальной и образовательной среды, том числе, при организации инклюзивного образования
ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при организации инклюзивного образования

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		знать	уметь	владеть	
Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития	ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-3	специфические особенности психофизического развития и личности разных групп детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений, требования федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), содержание примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (вариант 4), принципы и подходы к разработке специальной индивидуаль-	выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для детей с ТМНР с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и данных психолого-педагогического изучения обучающихся; разрабатывать и корректировать программу, проводить анализ результативности обучения; определять стратегии взаимодействия (законными представителями) обучающихся с ТМНР и педагогами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; выбирать и использовать психодиагностический	опытом осуществления адекватной оценки достижений в развитии и обучении обучающихся с ТМНР; опытом проектирования междисциплинарного взаимодействия специалистов на всех этапах образования обучающихся с ТМНР; навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных,	Работа на практических занятиях. Составление аннотированной библиографии: «Особенности психофизического развития и личности разных групп детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития». Составление аннотации (первоисточник в рамках темы подбирается студентом самостоятельно).
Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ	ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-3				Работа на практических занятиях. Составление диагностического комплекта для психологического обследования конкретного обучающегося с ТМНР. Составление методических материалов: формы, методы, технологии взаимодействия с родителями (законными представителями)
Разработка специальной	ОПК-2, ОПК-7,				

индивидуально й программы развития для детей с тяжелыми и множественны ми нарушениями развития (ТМНР)	ПК-1, ПК-3	ной программы развития (СИПР) на основе адаптированной основной образовательной программы; формы, методы, технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ТМНР и педагогами в рамках реализации образовательных программ; методологию, теорию и практику диагностической деятельности; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих диагностическую деятельность психолога с обучающимися с ТМНР, принципы и возможности использования разных методов диагностики в решении практических задач в процессе психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР; теоретико- методологические и нормативно-правовые основы, направления, методы и современные техники коррекционно-развивающей работы в процессе	инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и индивидуальности субъекта обследования в процессе психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР; разрабатывать коррекционно- развивающие мероприятия с учетом нозологических, синдромальных, социально- демографических, культуральных, и возрастных и индивидуально- психологических особенностей в процессе психолого- педагогического сопровождения с ТМНР, осуществлять прогноз психического развития ребенка во время проектирования коррекционно- развивающей работы.	возрастных и индивидуально- психологических характеристик в в процессе психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР; способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов; умением обеспечить заинтересованных лиц информацией о результатах диагностики; навыками формулирования рекомендаций для определения целей психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР; методами индивидуальной и групповой коррекционно- развивающей работы с лицами с ТМНР, психологическим и технологиями,	обучающихся с ТМНР и педагогами в рамках реализации образовательных программ. Работа на практических занятиях. Составление методических разработок: составление коррекционно- развивающего мероприятия для обучающегося с ТМНР на основе характеристики. Мультимедийная презентация по теме «Проектирование междисциплинарного взаимодействия специалистов на всех этапах образования обучающихся с ТМНР: теория и практика». Решение кейс-заданий.
--	------------	---	---	--	---

		<p>психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР.</p>	<p>ориентированным и на охрану психологического здоровья лиц с ТМНР и представителей их микросоциального окружения.</p>	
--	--	--	---	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы: экзамен: «неудовлетворительно» – 60 баллов и менее; «удовлетворительно» – 61-80 баллов; «хорошо» – 81-90 баллов; «отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Мультимедийная презентация (критерии оценки презентации) - макс. 5 баллов

- сформулирована цель работы – 0,5 балла
- показана актуальность проблемы – 1 балл
- четко изложена информация –1 балл
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста – 0,5 балла
- выдержан единый стиль оформления – 0,5 балла
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой – 0,5 балла
- выделены ключевые слова и идеи в тексте – 0,5 балла
- сделаны содержательные выводы – 0,5 балла

4.2. Диагностический комплект (макс. 10 баллов)

- соответствие методик целям и задачам диагностического обследования (1 балл)
- соответствие методик возрасту обследуемых и особенностям их развития (1 балл)
- валидность, стандартность методик, надежность методик (1 балл)
- близость методик педагогическому процессу (2 балла)
- представленность разных методов психолого-педагогического обследования (2 балла)
- полнота описания методик (2 балла)

4.3. Материалы методического характера (макс. 5 баллов)

- соответствие поставленным образовательным целям и задачам (1 балл)
- соответствие возрасту адресата (1 балл)
- структурная проработанность (1 балл)
- разнообразие методических приемов (1 балл)
- использование инновационных подходов, форм и приемов работы (1 балла)

4.4. Проект (макс. 20 баллов.)

- полнота вовлечения субъектов образовательных отношений (2,5 балла)
- соответствие педагогическим целям и задачам (2,5 балла)
- соответствие возрасту адресата (2,5 балла)
- структурная проработанность (2,5 балла)
- четкость изложения (2,5 балла)
- разнообразие методических приемов (2,5 балла)
- использование инновационных подходов и приемов (2,5 балла)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы (2,5 балла)

4.5. Практические занятия (за 1 занятие макс. 1 балл):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,2 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,2 балла)
- правильность оформления подготовленного материала (0,2 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,2 балла)
- проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия (0,2 балла)

4.6. Составление аннотированной библиографии (макс. 5 баллов)

- соответствие оформления гост Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (1 балла)
- тематическая полнота представленных первоисточников (2 балла)
- содержательность аннотирования (2 балла)

4.7. Подготовка аннотаций на первоисточники (макс. 5 баллов)

- стилистическая грамотность (1 балл)
- целесообразность использования профессиональной терминологии (1 балл)
- выдержанность структуры (1 балл)
- содержательность (2 балла)

4.8. Решение кейс-заданий (макс. 10 баллов)

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал (2 балла)
- Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы (2 балла)
- Соблюдение этапов решения кейс – заданий (2 балла)
- Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач (2 балла)
- Убедительность защиты кейс-задания (2 балла)

Критерии оценивания экзамена

Ответ на экзамене (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Максимальное количество баллов за 1 вопрос

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое кейс- задание

Мама 7 месячного малыша с синдромом Дауна обратилась к специалисту с жалобами на то, что не может установить контакт с ребенком: он все время плачет, не обращает внимание на игрушки («каких только ни накупили!»)

Задание. Проанализируйте запрос матери. Определите способы решения проблемы в рамках всех направлений деятельности психолога службы ранней помощи..

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Критерии оценки решения кейс-задания:

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать	20
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	20
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	20

Правильность постановки профессиональных задач	20
Степень достижения профессиональных задач	20

5.3. Вопросы к экзамену.

1. Понятие «дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (ТМНР).
2. Группы детей с ТМНР.
3. Этиология ТМНР.
4. Психофизические особенности разных групп детей с ТМНР.
5. Личностные особенности разных групп детей с ТМНР.
6. Проблема социализации лиц с ТМНР.
7. Особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР.
8. Принципы организации обучения детей с ТМНР и их психологическое обоснование.
9. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов как один из значимых аспектов государственной политики в сфере образования.
10. Необходимость разработки ФГОС для детей с ОВЗ.
11. Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.
12. Компоненты структуры АООП.
13. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ТМНР.
14. Обоснование необходимости разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР).
15. Требования к структуре, условиям реализации, содержанию и результатам освоения СИПР.
16. Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с ТМНР.
17. Особенности диагностического обследования обучающегося с ТМНР.
18. Структура характеристики ребенка с ТМНР.
19. Индивидуальный учебный план.
20. Особенности коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ТМНР.
21. Технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ТМНР.
22. Требования к организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий и их психологическое обоснование.

